

Оқу ісінің меңгерушісі: Жәнімхан Н  
 Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі  
 Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02–06 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы  
 Тәрбиеші: Жаксыбаева С.Т.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
<b>Бірлігі күшті ел озады .</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Тақпақ жаттау.</b> Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуіміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	<b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесін?»</b> Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	<b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	<b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b> Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	<b>Саусақ гимнастикасы</b> Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, кара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</b>	<b>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау	<b>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және	<b>«Қармақ» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	<b>«Бөлшектен үй құрастыр»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін	<b>«Әрекетті таңда»</b> дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру



және тағы басқа әрекеттер)	дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты карауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.		табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.	Математика негіздері Міндеті: -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету  «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  Педагог тактаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тактаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тактаға шығарады.	Математика негіздері Міндеті: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу  Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды	Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады



		Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді	Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарак, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, коян-қоңыз, ит-ине		
--	--	---	---	--	--

Үзіліс : «Әуедегі атыс»

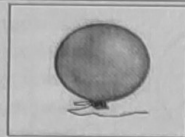
### ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



үшін  
кері



**Ойын:** «Әуедегі атыс» кимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p>-Балалар , татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тындайды, ойыншықтармен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>Негізгі кимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба; – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет</p>
--	--	---	--	--

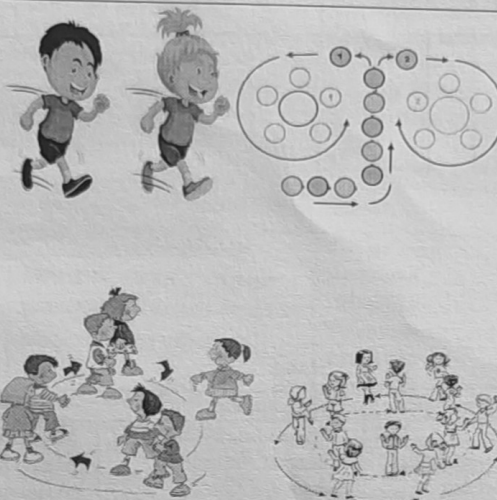


«Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны	-Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.	кабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.	Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі
---	--	---	--	---

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

«Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрлі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Көркем әдебиет	Дене шынықтыру	Математика негіздері Міндеті: -заттардың	Сауат ашу негіздері	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
----------------	----------------	---	---------------------	----------------------------------



	<p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бакытты ұландарымыз. – Бүгін акын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p>	<p><b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату</p> <p>Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p>	<p>салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек,</p>	<p><b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., пи..., бә... Педагогтың көмегімен оқу Ма-ма, ба-ба, да-ла, жа-ға т.б «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</p>					



Тіл гимнастикасы  
«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деші,  
Қарындашқа «жүр», - деші.  
«Қара қарындашты  
Қаламқас алып тұр», - деші,  
Ал енді өзін-ақ  
«Р-р-р-р», - деші.

Ойын: «Торғайлар мен тор» кимылды ойыны  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.

Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет



<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Міндеті:</b> Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p><b>«Допты еденге соқ».</b> Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.</p> <p>Буын дегеніміз—сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-ңа, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Мақсаты:Балаларға буыннан сөз құрастыруға үйрету,алдыға ұмтылуға,еңбекс үйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Педагог: 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу</p> <p>Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң дос-ың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p>
---	---	---	---	---



		Шарты:Буыннан буынға секіргенде сөз шығуы тиіс Балалар түстерді, пішінде рді дұрыс сәйкестендірсе жылдам тауып алады			
	сокпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).		қайталап айтындар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріне сақтап қалуға тырысындар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.



Серуен	<p>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</p> <p>Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып</p> <p>Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)</p> <p>Тақпақ: Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</p> <p>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.</p> <p>Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</p> <p>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)</p> <p>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.</p> <p>Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылытырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)</p> <p>Болжам: көп қар- көп нан.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
--------	---	---	--	--	--



<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2 апта 09 – 13 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Оқу ісінің меңгерушісі: Жәнімхан Н

Тәрбиеші: Жаксыбаева С.Т.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
<b>Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді.</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есте қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу				



«Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» <b>Мақсаты:</b> барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>1. Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? «Сөзді айтып көмектес»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жалғастыру. <b>Құралдар:</b> Заттық суреттер</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалардың алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, содан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтамай</p>	<p><b>Математика негіздері.</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсек, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері.</b> <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы,</p>	<p><b>Математика негіздері.</b> <b>Міндеті:</b> Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p>	<p><b>Көркем әдебиет.</b> <b>Міндеті:</b> - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>



	айтады. Бала суретке карап сөзді аяқтау керек. <b>Менің Отаным</b> Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!		бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады		
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс :**

**Сюжетті-рөлді ойын:**

**Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»**

**Мақсаты:** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

**Жағдаят:** Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бак орнататын жерді таңдау  
Экологиялық паспорттарды қарау;Экологиялық жағдайларды зерттеу  
Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,  
суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.  
өсімдіктерді бейнелеу.



**Сюжетті-рөлді ойын:**

**Тақырыбы: «Зерттеушілер»**

**Мақсаты:** Ойынатынын ойынын этаптарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.

**Жағдаят:**

Зерттеу объектісін таңдау;  
Зертхананы құру ;  
Проведение опытной работы;  
Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.



**Сюжеттік ойын: Тақырыбы:«Дәмхана.**

**Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын**

**Мақсаты :**

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .

**Жағдаят:**

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау ;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;  
Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.





2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p><b>Қоршаған орта.</b> <b>Міндеті:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b> Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. <b>«Бағдаршам» ойыны</b> <b>Жүргізуші:</b> – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Желтоқсан» (П. Чайковский) <b>Ән айту:</b> «Шырша әні» (К. Куатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай) Түзелбекова)</p>	<p><b>Қоршаған орта.</b> <b>Міндеті:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу.</p> <p><b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b> – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). – Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы). – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан). – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). – Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл). – Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді). Жаяу жүргінші жер</p>
--	--	--	---	--



					<p>асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», орт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p>
--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

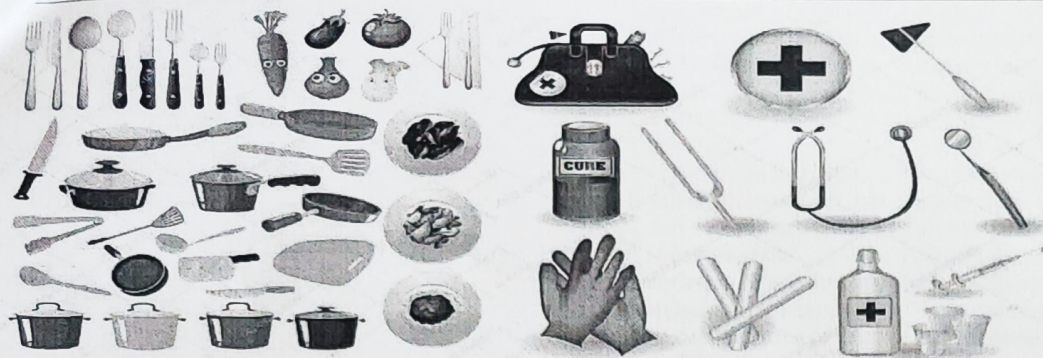
**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.







### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Өлең қалай аталады?          – Авторы кім?          – Сендерге өлең ұнады ма?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Еліміздің қандай рәміздері бар?          – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?          «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.          – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?          Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>«Допты еденге соқу». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған</p>	<p><b>Математика негіздері.</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Сана»</b>          Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.          – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?          – Нүктелер санын,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну</p> <p><b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b>          Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.          – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті.</b>  <b>Міндеті:</b> - - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p>
--	---	--	--	--	--



		<p>балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p>суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«=» белгісін қоюға болады.</p>		
Үзіліс:					



**Әжестік ойын:**

**Тақырыбы:** «Сән ательесі»

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы:** Бірнеше матаның киықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы:** «Азық - түлік дүкені»

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, калпак, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.





	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Ойын «Кері іс-әрекетті айт» ойының ойнату.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.</li> <li>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша</li> </ol>	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан <b>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</b> <b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p><b>Қазақ тілі.</b> <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p><b>Ойын: Кім не істейді?</b> Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p><b>Қазақ тілі.</b> <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-к-к-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер <b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b> Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.



		дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	<p>Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суга балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. Тақпақ: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспең» Мақсаты: тез жүзгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</p>



			Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау		Еңбек: қар атқалдарын жасауға балаларды үйрету.
Балаларды үйге қайтару	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Оқу ісінің меңгерушісі: Жәнімхан Н

Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы

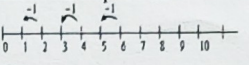
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3 апта 17 – 20 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Жаксыбаева С.Т.

Күн тәртібі		Сейсенбі 17.12	Сәрсенбі 18.12	Бейсенбі 19.12	Жұма 20.12
<b>Бірлік болмай тірлік болмас.</b>					
Балаларды қабылдау		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (карлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
жаттығу	жаттығу				



Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Максаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-кожалақ қыз» драма-ойын Максаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл онай» сурет салу Максаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		<p><b>Математика негіздері.</b> <b>Міндеті:</b> әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p>Балалар қазақ тіліндегі дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс дегеніміз не? Дыбыстарды қалай ажыратамыз? Балалар дыбыстарды қаншалықты ажырата алатындығымызды тексеріп көруге мүмкіндік бар.</p> <p>Алдарындағы боямақ суреттерден қалағандарын алыңдар, бояңдар, сөйлем құрастырыңдар да, әр</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p>Сонымен  <math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту - Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p>



		заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.	кұрастырған сөйлемдерің неше сөзден тұратынын анықтандар Кім көп сурет бояйды? Кім көп сөз табады? Кім көп сөйлем құрастырады? «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны 1. Төрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім)	Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды	(қосымшаны қараңыз).
--	--	---	--	--	----------------------

Үзіліс :

**Сюжетті - рөлді ойын:** «Тігінші»

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз.

Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «**Сағат**» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «**Саңырауқұлақ**» - ауызды кең ашып, тілді



Өнерім қол ұшында,  
Боламын мен тігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.



**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

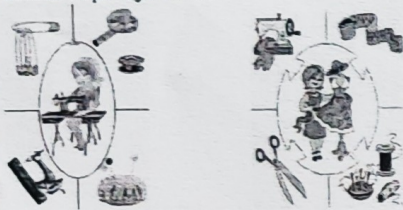
Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)  
Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.  
Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып киіп, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Олан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбаканы бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.1

**.Баудағы кім? Ара болсаң, ызында**



З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

**2.Жыланның ысылы.**

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.





## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу</p> <p><b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b>          – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.          – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).          – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).          – Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b>  <b>Міндеті:</b> бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы калыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)          Бастапқы калып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b>          «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b>          «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)          «Зырлайды шанамаыз» (М. Маңғытаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>          «Қоян биі» (В. Питерцев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>          «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту  <b>Жұмбақ жасыру</b>Өзі сөйлей білмейді Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. Бағдаршам.<b>«Бағдаршам» ойыны</b>  <b>Жүргізуші:</b>– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып үресіңдер.– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?– Жол белгілеріне мән беру керек.</p>
--	--	---	--	--	--



– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).  
 – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).  
 – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).  
 – Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).  
 – Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).  
 – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).  
 – Егер жаяу жол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).  
 – Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).  
 – Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).  
 Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды

Үзіліс:



Сол моторикасын дамытуға арналған санамақ

**Ойын:** Жүретін саусақтар.

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

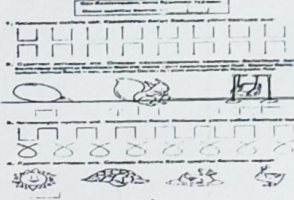
**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.

**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – карсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p><b>Дене шынықтыру.</b> <b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты нық деңгейінен алшак қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> <p>- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері.</b> <b>Міндеті</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтарым ен біркелкі жоғарыдан төменге</p> <p>Солдан оңға қимылдарды орындапсызықтарды үзбей салу</p> 	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p>- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p>-- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	---	---	---



		суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.	туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды	<p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)</p> <p>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p>
Үзіліс: .				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				



		<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p><b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b>          – Балалар, мен тактаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.          Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.          «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос Дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстың орнын анықтау мысалы: Ал-ма т.б сөздер.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.          – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.          – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?          – Мен кешірім сұраймын.          – «Кешір» деген сөзді айтамын.          – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды</p>
--	--	--	--	--	---



					әдепті бала деп атайды
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.



еруен	<p><b>Қар жасауып тұрған құбылысты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың жасауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап әсерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жасауады.  <b>Тақпақ:</b>          Есік алды тайғанақ жата берсін.          Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,          Шыға беріп жалтақтай,          Ұшып түсті қалпақтай.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.  <b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жасауып үлгереді. (қар) <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p>	<p>Қырауды бақылау  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  <b>Болжам:</b>          Ағашқа қырау түссе, аяз болады.          Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  <b>Жұмбақ:</b>          Қант сияқты ақ,          Ұлпа боп жерде жатады. (қар)  <b>Қимылды ойын:</b>          «Суықторғайлар»  <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  <b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  <b>Сұрақтар:</b>          Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?          Ол қандай? (Сәбіз сияқты)          Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?          Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?  <b>Тақпақ:</b>          Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,          Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,          Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,          Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар          Әлімбаев  <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  <b>Еңбек:</b> «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p>Қайың ағашын бақылау  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.  <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру.          Әр балаға ағаш суреттері таратылады.  <b>Тақпақ:</b>          Ағаштар тұр жүдеп,          Жапырақ сәні енеді.          Соғады әсел үдеп,          Қыстың кеп сәлемі.  <b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,          Қыста жасаң, жаның рахат табады. (Ағаш)  <b>Қимылды ойын:</b> «Анадағы аю»  <b>Мақсаты:</b> зеректікке, ептілікке баулу.  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Терезедегі орнектерді бақылау  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі орнектердің қалай пайда болғаны жсайында түсінік беру.  <b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  <b>Тақпақ:</b>          Бір топ бала сырғанап,          Барады әне жарысып.          Қалды артта атырап          Іздерінен қар ұшып  <b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан әсерге түсуге үйрету.  <b>Жорамал:</b> қыс аязды болса – жаз ыстық болады.  <b>Жұмбақ:</b>          Отта жанбайды          Суда батпайды. (Мұз)  <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»  <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.  <b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
Балаларды үйге қайтару	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамақ ішкенде</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп,</p>



	<p>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	---	---



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Оқу ісінің меңгерушісі: Оту Жәнімхан Н

Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 23 - 27 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Жаксыбаева С.Т.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.24	Сейсенбі 24.12.24	Сәрсенбі 25.12.24	Бейсенбі 26.12.24	Жұма 27.12.24
<b>Ынтымақ-бұзылмайтын қорған.</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы).	
<b>жаттығу</b>	<b>жаттығу</b>				



Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>–Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p><b>Демонстрациялық материал.</b>  –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.</p> <p>–Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасак қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p> <p>Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, қолденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тіпесті белгілі көтер»</b>  – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер. Мысалы: маймыл, ак аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру. «Зат неге ұқсайды?»</p> <p>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?</p> <p>–Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?</p> <p>–Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс?</p> <p>–Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен.</p> <p>Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.</p> <p>Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>–Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p>



	<p>–Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жаксы әңгіме құраған баланы мақтайды</p>	<p>немесе жұптарды сызыкпен жалғаймыз</p>	<p>марғау, жылан</p>	<p>–Жаксы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.</p> <p>Педагог тапмақты оқып беріп, жаттатады.</p> <p>Жаксы мен жаман</p> <p>Жаксы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p>
--	---	---	----------------------	---

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
Ағайынды аралар.  
Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.  
-3-3-3-3-3  
Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бакшаны аралаймыз  
-3-3-3-3-3  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  
Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан,  
Ара қуды Мұратты.  
-3-3-3-3-3  
Шағып алып колынан,  
Досымызды жылатты.  
-у-у-у-у-у  
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жакка лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпакарлар биі» «Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Табиғат – адамның көмегіңсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Тұзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Би кимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпакарлар биі» «Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
--	--	---	---	---

Үзіліс:

<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын:</b> Су толтыру. <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Домино»</b> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қоя, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p>
---	---	---



—рсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

**Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Акшақарды қояды. – Жакында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін акын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>I.«Қарда жүргіш мәшине»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан кайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті -</b> Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ак санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> “Жасырылған сөз” <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Акшақар келмейді”. Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p><b>бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру -</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li><li>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</li></ul>						
Үзіліс:								
<p align="center"><b>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p>			<p><b>Қимылды ойын: «Ту».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>			<p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Шұңқырдағы қасқырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p>		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет								





**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.

1. Біркалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі каркынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.

а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру, гантельді көтеру.

ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жакқа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар)  
б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жакқа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар)

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу

«Сөзді аяқта»  
дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.

Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,

«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрастыру

«Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке карап, аққалалардың айырмашылығын табу керек

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

**Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»**

– Такпактарды тындап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?  
Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді.  
Ең үлкенін, жаксысын Саған тандап әперді.  
Не деп айтып жеу керек?  
«Ракмет, апа!» – деу керек.  
Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай.  
Сен де шықтың досынды, Қағып кеттің байкамай.  
Мұндайда не деу керек?  
«Кешір досым», – деу керек.  
Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың.  
Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың,  
Ұмыттың сен не деу керек?  
«Сәлеметсіз бе!» – деу керек

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

**Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»**

– Такпактарды тындап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?  
Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді.  
Ең үлкенін, жаксысын Саған тандап әперді.  
Не деп айтып жеу керек?  
«Ракмет, апа!» – деу керек.  
Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай.  
Сен де шықтың досынды, Қағып кеттің байкамай.  
Мұндайда не деу керек?  
«Кешір досым», – деу керек.  
Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың.  
Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың,  
Ұмыттың сен не деу керек?  
«Сәлеметсіз бе!» – деу керек



Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</p> <p><b>Сұрақ:</b>          - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?          - үй мұржаларынан шыққан түтіннен,          - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен          - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</p> <p><b>Көркем сөз</b>  <b>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>          «Әткеншек»  <b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.  <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.          Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  <b>Тақпақ:</b>          Қолына киіп қолғапты,          Ауланы ағай сыпырды.          Тазалап қарды мұздарды,          Бәрімізге олжол ашты.  <b>Қимылды ойын:</b>          «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)  <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  <b>Жаңылтпаштар:</b>          Қаңтар айы болды, күн суытты          Қалың қар жауды, боран соқты.          Жапалақтап ақ қар жауды</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.  <b>Сұрақтар:</b>          Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?          Ол қандай? Сәбіз сияқты          Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?          Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?          Олар қайдан пайда болады?          Осыдан қандай қортынды жасауға болады?  <b>Көркем сөз:</b>          Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,          Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,          Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,          Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p style="text-align: right;">Мұзафар</p> <p>Әлімбаев  <b>Қимылды ойын:</b> «» Үйсіз қалған қоян  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау.  <b>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</b>  <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.  <b>Көркем сөз</b>  <b>Ағаштар тұр жәудеп, Жапырақ сәні енеді.</b>  <b>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</b>  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»  <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеи» сюжетті ойын ойнату.  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b>  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</b></p> <p style="text-align: right;">Ағаш</p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.  <b>Тапсырма:</b> «Таңа жайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.  <b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</b>  <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Сұрақтар:</b>          1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?          2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?          3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?          4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>          «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»  <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p>



		Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу				Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғааңдағы ағаштарды бақылау
Балаларды үйге қайтару	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.